

弥渡县：学校标准化建设实现全覆盖

□ 通讯员 李铭 杨宋

走进弥渡县寅街镇武邑完小，校园里鸟语花香，春意盎然。教室里不时传出朗朗书声，老校的厚重与浓浓的书香扑面而来。

“这是以前的教学楼、操场……”课间，武邑完小教师王春花一边翻看学校相册，一边指着相册里的照片说。只见照片里，曾经的学校环境较差，设施简陋。如今，学校有了很大的变化，环境越来越美，设施越来越好，成为学生成长的乐园。

王春花1998年开始在武邑完小任教，27年间她见证了学校的发展变迁。“从最初仅有一栋教学楼到现在新增了综合楼和食堂，从传统的黑板、粉笔教学到如今的多媒体设备全覆盖，从单一的教学场所配备了舞蹈室、美术室、音乐室等专用教室，为学生提供了更好的学习条件。校园环境

环境也得到明显改善，绿树环绕，花坛点缀，为师生提供了良好的教育教学环境。在这里，每个孩子都能获得全面发展。”她感慨地说。

“你把包包的厚度表现出来，就可以涂色了……”武邑完小美术室里，画板整齐排列，美术教师正在用多媒体讲解并指导学生画画。武邑完小四年级学生林蕊专注地盯着画板，手中的画笔在纸上移动。她高兴地说：“我们以前上美术课，都是在教室里照着黑板上的画，现在有专门的美术教室。以前上音乐课是在教室里听音乐，现在可以在音乐教室里弹电子琴，我已经会弹《茉莉花》了。”

武邑完小不断提升教育教学水平，成为大理州育人环境优质学校和弥渡县绿美校园、平安校园，现代教育示范学校，也是弥渡县享受优质均衡发展、促进学生全面发展的学校之一。

在标准化学校建设中，弥渡县加大财政投入力度，加强基础设施建设，持续改善育人环境。优先安排教育财政投入，严格落实教育经费“两个只增不减”，提升教育保障水平。2021年以来，累计投入教育经费19.76亿元，其中，用于义务教育经费达12.13亿元，占教育经费总额的61.39%，教育费附加1073万元，举全县之力推进教育高质量发展。

2022年以来，弥渡县投入资金1.06亿元，实施义务教育薄弱环节改善与能力提升、中小学校舍维修改造、教育强国推进工程、基础教育综合奖补省级专项99个，新建标准、规范的功能教室44间；改建、新建校舍59692平方米、运动场22745平方米，夯实教育发展根基。高标准推进教育信息化2.0工程，对学校现代教育技术装备更新升级，投入1442.68万元采购1276台计算机、300台平板电脑、54套一体机、325台智慧黑板等信息化教学设备及网络设施设备，全县教学仪器配备率达100%，育人环境不断改善。创建省级平安校园7所、州级平安校园50所、县级平安校园77所，校园环境安全稳定和谐。

如今，弥渡县中小学校面貌焕然一新，育人环境不断改善，教育教学质量全面提升。

弥渡县将持续加大投入，优化资源配置，让每一所学校都成为学生成长的沃土，奋力书写弥渡教育高质量发展新篇章。“下一步，我们将进一步完善基础设施，科学规划城乡学校布局，确保学生就近入学；积极争取项目支持，加大薄弱学校改造力度，改善办学条件；推进智慧教育建设，突破优质资源时空限制，着力构建安全、智慧、公平的教育体系，办好人民满意的教育。”弥渡县教育体育局副局长李俊表示。



武邑完小教师王春花利用多媒体设备上教学课。(摄于4月28日)

[通讯员 杨宋 摄]



医务人员向群众宣传普及儿童预防接种知识。(摄于4月25日)

4月25日是第39个“全国儿童预防接种日”，宣传主题为“打疫苗 防疾病 保健康”。当日上午，大理州疾病预防控制中心联合巍山县疾病预防控制中心在巍山县城隍庙广场开展主题宣传活动，以面对面宣传的方式，向群众普及疫苗接种知识，提高群众主动接种疫苗的意识和参与度，营造预防接种良好氛围。活动出动州、县医务人员20名，发出疫苗接种相关宣传折页、宣传册、宣传品23种300余份。

[通讯员 饶国生 摄]



云龙县大达白族吹腔剧团在长新乡包罗村复排戏剧《战罗成》。(摄于4月24日)

这次复排的《战罗成》是白族吹腔传统生活戏剧的典型代表。近年来，云龙县高度重视白族吹腔传统戏剧文化传承保护，经常性组织一线复排，由传承人亲身示范和一对一指导，为青年人才提供舞台实践机会。通过以排促训、以戏育人，全方位提升剧团唱腔、身段、表演技巧、乐器演奏等方面水准，推动非遗传承发展。

[通讯员 钱丽娅 邹晓东 摄影报道]

漾濞县：多措并举推进学校铸牢中华民族共同体意识专题教育

□ 通讯员 李虎芹 赵善庆

近年来，漾濞县坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，通过专题教学、专题活动、专题展示、专题培训等“四举措”，全面推进学校铸牢中华民族共同体意识专题教育，推动专题教育实现常态化、特色化、生动化、规范化，为民族地区学校铸牢中华民族共同体意识教育提供示范引领。

以专题教学为渠道 推动专题教育“常态化”

漾濞县以专题教学为主渠道，根据小学生身心发展规律和民族团结进步教育规律，以举办专题宣讲、专题讲座、开发专题课程等方式开展专题教学，常态化推进铸牢中华民族共同体意识教育。

一是举办专题宣讲。以铸牢中华民族共同体意识专题教育为引领，组建理论宣讲团，定期进校园开展“铸牢中华民族共同体意识”等专题宣讲，以互动式、交流式、启发式的形式宣传普及党的民族理论和民族政策。

二是举办专题讲座。推进专题讲座品牌化，打造“苍洱石榴红”讲座品牌，邀请民族团结进步模范、非遗传承人等担任主讲人，用“身边人讲身边事”，讲好漾濞民族团结进步故事。

三是开发专题课程。打造“民族团

结思政课”“民族团结主题队课、团课”“民族团结班会课”“民族团结社团课”等“四堂课”，制定学期计划，分阶段、有侧重地开展专题教学，推进铸牢中华民族共同体意识教育进校园、进课堂、进头脑，引导学生深刻理解中华民族共同体意识的内涵，不断增强“五个认同”，牢固树立“四个与共”的共同体理念。

以专题活动为载体 推动专题教育“特色化”

漾濞县以节日活动、课外活动为载体，积极开展主题鲜明、形式多样的专题实践活动，特色化推进铸牢中华民族共同体意识教育。

一是以节日为契机，因地制宜开展教育实践活动。充分利用国庆节、彝族火把节、中秋节、端午节等节日，开展“中华民族大家庭”“民族团结故事汇”“我身边的民族团结”“民族历史与发展”“新时代的民族团结”“民族团结主题班会”“千人打歌”等特色民族团结专题活动，在实践中引导各族青少年培育民族团结精神。

二是以实践教育基地为场所，开展行走的思政课。“中华民族一家亲”各族青少年同心交流营、“民族村寨研学”等活动，组织各族青年参观太平村记忆馆、云龙桥和茶马古道，重走滇缅公路，到烈士陵园扫墓，通过现场教学的方式，培养学生的爱国主义精神，将中华民族共同体意识厚植于各族青少年的心灵深处。

三是以校园为平台，以课堂为载

体，开展民族文化、非遗文化进校园活动。通过“非遗+”“文化传承+”等方式，将彝族打歌、彝族刺绣、大刀舞、扎染等融入学习生活，与教育教学工作、校园文化建设有机结合，着力打造“一校一品”“一校一非遗”，引导学生自觉做中华文化的传播者、民族团结进步的践行者。

以专题展示为平台 推动专题教育“生动化”

漾濞县以专题展示为平台，进行展示教育，生动化推进铸牢中华民族共同体意识教育。

一是依托校园公共场所，包括教室、宿舍、食堂、图书馆、操场等，集中展示铸牢中华民族共同体意识相关内容。比如，在文化墙上设计民族团结文化墙、石榴籽主题雕塑、壁画；在宣传栏或学校建筑物上展示“民族团结”“铸牢中华民族共同体意识”“中华民族一家亲”等宣传标语；在教室或校园文化墙上设计与民族团结相关的黑板报、手抄报；在图书馆和教学楼走廊展览剪纸、书画、木刻等民族特色作品。

二是利用校园体育文化艺术节、少数民族传统体育运动会、“六一”晚会等时间节点，举办多种形式的专题展示活动。在“一校一非遗”专题展示项目中，彝族刺绣工坊、白族大曲传习所各显特色；在校园美食广场，各族学生各显身手，展示各具特色的饮食文化；在运动会开幕式上，民族时装秀展示各民族

服饰之美。

三是开展非遗文化进校园暨铸牢中华民族共同体意识活动，让非遗传承人上台展示非遗技艺刺绣作品、非遗舞蹈大刀舞等，积极营造“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”的良好氛围，使师生在潜移默化中接受文化熏陶，加深对铸牢中华民族共同体意识教育内容的认识。

以专题培训为抓手 推动专题教育“规范化”

漾濞县充分发挥教师推进学校铸牢中华民族共同体意识教育的主力军作用，规范化推进铸牢中华民族共同体意识教育。

一是以各级各类学校教师为主要对象，邀请铸牢中华民族共同体意识研究专家学者进校作专题讲授，以“铸牢中华民族共同体意识”为主题，开展“中华民族共同体意识的基本理论与基本理念”“中华民族共同体的形成与发展”“铸牢中华民族共同体意识教育的大理实践”等铸牢中华民族共同体意识教育专题培训，深化教师对铸牢中华民族共同体意识的理解，强化其在教学中的思想引领作用。

二是通过“万名党员进党校”开展教师队伍铸牢中华民族共同体意识教育专题培训，引领教师深入学习领会新时代党的民族工作重要思想，全面提升民族团结进步教育教学能力，努力成为铸牢中华民族共同体意识的坚定践行者、深刻理解者和示范引领者。

“苦劳”，是一种无效劳动

□ 李世祖

华为某前高管曾写过任正非谈及“苦劳”和“功劳”的一件事，有个下属在和任正非汇报工作时说了句：“没有功劳也有苦劳。”任正非听后说：“今后不准再说这种话，什么叫苦劳？苦劳就是无效劳动，无效劳动就是浪费，还胡说什么功劳？”这种观点虽然看似苛刻，却揭示了一个职场真理：真正的价值在于解决问题、创造效益，而不是一味地追求付出。

现实生活中，“苦劳”常常被有些人当作一种自我安慰的借口。当工作成果不达预期时，人们往往会强调自己付出了多少努力，试图用“苦劳”来换取认可。这种观念折射出对劳动价值的误解，也反映出职场中对结果导向的忽视。就像一位员工在会上振振有词地列举自己加班的时长，却拿不出实质性的成果，这本质上是对无效劳动的自我辩解。

传统观念中，“付出就有回报”的信条深入人心。人们习惯将努力程度与工作价值直接挂钩，认为只要付出了汗水，就应该得到相应的回报。这种思维在计划经济时代或许有其合理性，而在市场经济环境下，简单的付出与回报的对应关系已经不适用。市场经济讲究的是效率和效果，无效劳动不仅不会创造价值，反而会

消耗资源。“苦劳就是无效劳动”这句话看似无情，实则道出了职场的本质。劳动的价值不在于你付出多少努力，而在于你创造多少价值。

无效劳动的泛滥对组织发展具有极大的危害性。它会导致资源浪费，降低组织效率，更重要的是会形成一种不良的工作氛围。当“苦劳”被过度强调时，反而可能忽视真正的价值创造者，整个组织的价值评判标准也会发生扭曲。比如，在一些单位中，大家更关注的可能是“打卡签到”“加班时长”等表面功夫，而不是如何真正解决问题、创造价值。这种现象不仅会拖累组织发展，还会让员工陷入“忙而无用”的怪圈。

在现代职场中，我们需要重新定义劳动价值。要建立以结果为导向的评价体系，鼓励员工关注工作成果，而不是单纯地追求付出。同时，要培养员工解决问题的能力，帮助他们真正理解工作价值。只有这样，才能实现个人价值与组织价值的共同提升。

三道茶

公益广告

像保护眼睛一样保护洱海

