

锲而不舍落实中央八项规定精神

推动学习教育走深走实要坚持问题导向

□ 杨学坤

近日,习近平总书记在山西考察时指出:“要抓紧抓实深入贯彻中央八项规定精神学习教育后续工作,查摆问题要真,整改措施要实,确保取得实效。”学习教育的成果如何,归根结底要看解决问题、推进问题整改落实的成效怎么样。广大党员干部要坚持问题导向,全面深入查找问题,深挖根源,找准病灶,推动整改,以优良作风解决群众急难愁盼、破解发展难题,推动学习教育走深走实、见行见效。

“刀刃向内”的勇气、“刮骨疗毒”的魄力、“壮士断腕”的决心,深刻检视剖析、深挖思想根源、找准问题症结。要注重对照典型案例、问题清单“过筛子”,既查显性问题,又查隐形变异问题,及时纠正偏差,规范自身行为;要坚持开门教育,从群众急难愁盼中发现自身工作的短板,把群众的“问题清单”转化为“履职清单”;要勇于向自己“开刀”,敢于揭短亮丑,切实找准自身作风建设的痛点、堵点,让查摆问题的过程成为洗涤思想、净化心灵的过程。

有什么问题就解决什么问题,什么问题突出就重点整治什么问题,全面“大扫除”、逐一“过筛子”,明确整改责任人和整改时限,一项一项抓、一个一个改,确保问题逐一销号。对于短期能解决的作风问题立行立改、即知即改;对于反复出现、多点发生、一时难以解决的作风问题,紧盯不放、一抓到底,确保问题不解决不松劲、解决不彻底不松手。同时,注重建章立制,将整改成果转化为制度成果,防止问题反弹回潮。要敢开刀、敢抓整改,做到真开门、开大门,自觉接受群众监督,把群众满意作为评价整改成效的根本标准。

有什么问题就解决什么问题,什么问题突出就重点整治什么问题,全面“大扫除”、逐一“过筛子”,明确整改责任人和整改时限,一项一项抓、一个一个改,确保问题逐一销号。对于短期能解决的作风问题立行立改、即知即改;对于反复出现、多点发生、一时难以解决的作风问题,紧盯不放、一抓到底,确保问题不解决不松劲、解决不彻底不松手。同时,注重建章立制,将整改成果转化为制度成果,防止问题反弹回潮。要敢开刀、敢抓整改,做到真开门、开大门,自觉接受群众监督,把群众满意作为评价整改成效的根本标准。

不断把学习教育引向深入

□ 孟云

作风就是形象,关系人心向背,决定事业成败。今年是“十四五”规划收官、“十五五”规划谋篇布局之年,也是进一步全面深化改革的重要一年。在这个重要时间节点,党中央决定在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育,正当其时,意义重大。要进一步提高政治站位,拿出坚定决心和有力举措,聚焦主题,一体推进学查改,注重悟求实效,不断把学习教育引向深入,确保取得实实在在的成效。

这场攻坚战、持久战、总体战,不仅要发挥好党组织的龙头作用,经常分析部门队伍作风建设方面存在的突出问题,及时采取措施加以解决,真正把作风建设不断引向深入。

这场攻坚战、持久战、总体战,不仅要发挥好党组织的龙头作用,经常分析部门队伍作风建设方面存在的突出问题,及时采取措施加以解决,真正把作风建设不断引向深入。

这场攻坚战、持久战、总体战,不仅要发挥好党组织的龙头作用,经常分析部门队伍作风建设方面存在的突出问题,及时采取措施加以解决,真正把作风建设不断引向深入。

习习春风 理润苍洱

让党的二十届三中全会精神落地大理

□ 杨洁 张黎明

开栏的话

为持续深入宣传阐释习近平新时代中国特色社会主义思想,让马克思主义中国化时代化最新成果深入人心、落地生根,大理“习习春风 理润苍洱”理论宣讲品牌应运而生,并由大理州融媒体中心以视频栏目的形式推出了一系列宣讲节目。这些节目由一批“百姓名嘴”以“理论+百姓+文艺特色宣讲”的方式,接地气、冒热气、有生气,架起了党的创新理论通往“寻常百姓家”的桥梁,深受观众朋友喜爱。

党的二十届三中全会是在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期举行的一次重要会议,习近平总书记在全会上作的工作报告,高度评价新时代以来全面深化改革的成功实践和伟大成就,全会审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)。

细研全会精神,有什么新部署?

党的二十届三中全会对进一步全面深化改革做出系统部署,以经济体制改革为牵引,全面部署各领域各方面的改革。共

提出14大项300多个重要改革举措,都是涉及体制、机制、制度层面的内容,其中有的对过去改革举措的完善和提升,有的是根据实践需要和试点探索新提出的改革举措。《决定》中提出了一些新部署和新要求,也有很多民生“干货”,比如,在“深化教育综合改革”中提出:完善义务教育优质均衡发展机制,探索逐步扩大免费教育范围。在“深化科技体制改革”中提出:强化企业科技创新主体地位,加强企业主导的产学研深度融合。在“健全社会保障体系”中提出:扩大失业、工伤、生育保险覆盖面,全面取消在就业地参保户籍限制,加大保

障性住房建设和供给,满足工薪群体刚性住房需求等。

全面深化改革,大理做了什么?

习近平总书记指出:“中国要前进,就要全面深化改革。”

从党的十一届三中全会到党的十八届三中全会,再到党的二十届三中全会,“划时代”成为共同的历史标注。

全面深化改革,大理怎么做?

习近平总书记指出:“改革开放只有进行时,没有完成时。”

下一步,大理将深入学习贯彻党的二十届三中全会精神,认真领会习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思

想、新观点、新论断,认清大局大势,把准改革脉搏,深谋实笃笃行。立足地方特点,突出大理特色,精准对标对表,对《决定》提出的重大改革举措进行细化分类,科学制定改革任务书、路线图、时间表,以项目化、清单化、责任化推进改革。把握窗口、抢占风口,寻找和用好政策发力点,切实把一揽子政策和好转化为加快大理经济转型升级的内生动力。

(作者单位:大理州融媒体中心)

大理风花雪月号



扫一扫,观看视频

激活基层治理的“神经末梢”

□ 张正鹏

基层治理作为国家治理体系的基石,关乎社会的稳定与人民的幸福。只有深入研究基层治理,不断探索共建共治共享的基层治理新模式,才能激活基层治理的“神经末梢”。

整治形式主义是破除基层治理困境的关键之举。当前,我国基层治理已取得一定成效,但也面临着诸多挑战,一些形式主义问题反弹回潮,一定程度上消耗了基层干部的时间与精力,使其难以将全部精力投入到实际工作中。要推动基层治理现代化,秉持能简则简的原则,切实精简会议,并行视频会议,实地查看等务实方式解决问题,切实推动工作开展。同

时,大力整治“指尖上的形式主义”,整合功能相近、内容重复的工作群及政务App,打破信息壁垒,促进政务数据全面共享与信息互联互通,提高“数字政务”的响应速度与办事效率。实施目标管理制,减少不必要的过程性督查考核,赋予基层更大的自主治理空间,让基层治理回归“公共服务”的本质。

强化数字赋能是提升基层治理效能的重要手段。要根据不同地区的实际情况,分类施策,统筹推进。对于数字基础设施完善的地区,应加大大数据、人工智能等先进技术的应用力度,实现基层治理的智能化与精细化;对于基础较为薄弱的

地区,则需加大要素投入,完善数据中心等基础设施建设,加快数字化人才培养。要建立统一的数字化管理平台,整合各部门数据资源,实现信息共享与业务协同,提高决策的科学性与精准性。要构建数字化治理平台,优化服务流程,推行“一网通办”综合服务体系,提升公共服务的便捷化、智能化、高效化水平。

健全公众参与机制是激发基层治理活力的核心所在。有的地区公众参与基层治理的渠道和机制不够完善,群众的积极性与创造性未能得到充分发挥,导致基层治理成效不明显。要尊重群众的主体地位,充分发挥广大群众在基层治理

中的作用,为群众自治创造良好条件。要通过线上线下相结合的方式,拓宽群众参与渠道。线下定期举办居民大会、座谈会等活动,面对面倾听群众的声音;线上搭建便捷的沟通平台,及时收集群众的意见建议。要持续推进基层治理法治化建设,明确公众参与基层治理的权利与义务,确保基层治理活动依法依规进行。要注重培育参与基层治理的先进典型,发挥网格员、楼栋长、党员、退休干部等带头人的积极作用,带动更多群众参与其中,共同为基层治理贡献力量。

(作者单位:南涧县南涧镇党委)

权威论

强化政治建设 提升专业能力 推动协同育人 健全评价体系 建设新时代高素质思政课教师队伍

□ 李海鹏

思政课教师作为立德树人的重要力量,肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。习近平总书记强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”加强思政课教师队伍,是一项系统性、战略性工程,必须坚持在强化政治建设、提升专业能力、推动协同育人、健全评价体系上下功夫,不断提升思政课教师的思想素养、专业能力与育人水平。

在“培养什么人”这一教育的首要问题上,思政课教师是社会主义建设者和接班人培养目标的坚定践行者。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。加强新时代思政课教师队伍,就是要打造一支高素质思政课教师队伍,引导广大青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强责任感和使命感,确保立德树人根本任务落到实处。在“怎样培养人”的实践命题上,思政课教师发挥着理论教育与价值引导相结合的显著优势。思想政治教育的核心,在于贴近实际、贴近生活、贴近学生,把道理讲深讲透。习近平总书记强调:“要坚持思政课建设和党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行,把思政教育‘小课堂’和社会‘大课堂’有效融合起来,把德育工作做得更到位、更有效。”这就要求思政课教师必须不断提高教学能力,丰富教学手段,善于运用鲜活的语言,生动的案例、深入浅出、讲到学生心里去,使思政课真正成为启迪智慧、触动灵魂的课程。在“为谁培养人”的价值命题上,思政课教师是为党育人、为国育才根本目标的忠实实践者。我们要建设的教育强国,是中国特色社会主义教育强国。思政课教师在课堂中不仅传播知识,更传播信仰、传递理想,用自己的政治立场、道德风范和人格魅力,引导青年学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,厚植家国情怀,让人发展与强国建设、民族复兴伟业同向同行。建设新时代高素质思政课教师队伍,必须牢牢把握好以下几个问题。

强化政治建设,把好信仰关。习近平总书记指出:“广大思想政治理论课教师,政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。”其中,“政治要强”排在第一位,这是由思政课自身的特点、属性和任务所决定的。各级各类学校党组织首先要扛起政治责任,把政治建设贯穿思政课教师队伍建设全过程,在选育管用各环节突出政治标准,推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。思政课教师应持续增强理论素养和政治定力,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,深入学习马克思主义经典著作、中国共产党百年奋斗历程和中华优秀传统文化,不断增强理论自信。

提升专业能力,强化培养关。思政课的成效关键在人。思政课不仅要讲得“有意义”,更要讲得“有意思”。思政课教师提升能力素养,既要聚焦理论素养与教育情怀,又要注重教学艺术与技术手段的提升。要大力健全中国特色教师教育体系,推动“入职—在岗—成长”全周期能力提升。通过定期举办高校思政课骨干教师培训等形式,不断完善教师培训体系,提升教师运用专业技术手段讲好思政课的能力水平。通过设置思政课教师各类研究课题、专项培养计划、教学展示平台,以及推广典型案例等方式,引导教师注重理论学习与社会实践相结合,在实践中增强现实关怀与问题意识,推动教师从“要我讲”转向“我要讲”,不断提升思政课教师能力素养。

推动协同育人,过好生态关。新时代思政课教师面临复杂的育人环境,迫切需要形成上下协同、内外联动的支持体系。在校内,要明确教师岗位职责和意识形态工作责任边界,强化保障支持,从人才引进到职业发展,从职称评审到激励保障,构建思政课教师完整的成长路径。在校外,要加强校地协作、校际联动,通过思政课教师队伍情况摸底等一系列措施,提高思政课教师队伍精准化管理水平,大力营造鼓励创新、鼓励探索的良好生态,不断拓展“大思政课”的育人资源与格局。

健全评价体系,守好导向关。科学的评价机制是提升教师积极性和教育成效的关键。要以改革的办法建立健全思政课教师队伍综合评价体系,破除“唯论文”“唯帽子”倾向,突出课堂教学质量、学生思想成长、价值认同度等关键指标,注重学生评价、同行评价与组织评价的有机结合,探索全过程、多维度的教学质量评估方式,真正实现“教”与“学”的双向促进、“知”与“行”的深度融合。同时,作为铸魂育人的关键力量,思政课教师的言行具有鲜明的示范性。建设新时代高素质思政课教师队伍,必须强化师德师风第一评价标准和教书育人第一学术责任,引导思政课教师做学生为学、为事、为人的表率。

(作者单位:国家教育行政学院)
(转载自 7月30日《人民日报》)



夏日明媚

(韩海娥摄)