

## 树立和践行正确政绩观

# 树牢正确政绩观 扛起宣传思想文化工作使命担当

□ 杨继培

宣传思想文化工作是党的一项极端重要的工作，事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力。宣传思想文化领域干部的政绩观，直接决定工作方向、质量和成效。新时代新征程，引导广大宣传干部牢固树立和践行正确政绩观，坚守初心使命、恪守职责定位，对于凝聚奋进发展合力、服务地方高质量发展大局，具有十分重要的现实意义。

**深刻把握宣传干部正确政绩观的核心内涵。**宣传干部的政绩观，本质上是对“为谁创造业绩、创造什么业绩、怎样创造业绩”的根本回答，核心是紧扣“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”使命任务，站稳政治立场、恪守为民初心、坚持守正创新，追求经得起历史、实践和人民检验的扎实成效。把“政治引领、凝心铸魂”作为根本取向。宣传工作的首先是政治工作，最大的政绩不在于稿件数量、活动场次，而在于始终把牢政治方向，持续深化党的创新理论宣传阐释，不断巩固壮大主流思想舆论，把党的主张转化为广大干部群众的思想和行动自觉。把“人民至上、群众认可”作为价值标尺。宣传工作的根基在人民、活力在基层，不能脱离群众、自我循环。评判工作成效，最终要看理论宣传是否贴近群众、舆论引导是否回应关切、文化服务是否满足需求，切实把群众的感受度、认可度、满意度作为衡量工作的重要标尺。把“强基固本、久久为功”作为实践追求。宣传思想文化工作具有潜移默

化、润物无声的特点，重在日常、贵在持久。正确政绩观必须摒弃急功近利心态，沉下心来抓基层、打基础、利长远，扎实做好理论普及、文明培育、文化传承、生态涵养等基础性工作，积蓄长远发展动能。把“守正创新、入脑入心”作为检验标准。创新是提升工作质效的重要路径，但创新不能脱离内容本质、偏离价值导向。工作成效关键看思想传播是否精准有效、价值引领是否深入人心、群众情感是否产生共鸣，始终做到形式创新服务内容实效、载体优化服务使命任务。

**清醒审视宣传干部政绩观存在的共性偏差。**总体来看，广大宣传思想文化干部能够守职尽责、践行初心使命，正确政绩观占据主流。但对照新时代工作高标准、群众新期待，部分基层干部在履职实践中，还不同程度存在政绩认知不够精准、工作导向不够端正、推进落实不够务实等问题，集中表现为五类共性现象：一是重传播轻内容，轻内容质效，存在流量导向倾向。有的干部在自媒体宣传中，过度关注阅读量、点赞量、转发量等外在数据，在内容策划上偏重形式吸睛、传播吸量，对思想内涵、价值引领、实际效果把握不够到位，存在重形式包装、轻内容深耕，重传播数据、轻思想共鸣的问题，导致部分宣传产品有热度无深度、有流量无分量。二是重典型轻普惠，轻内容质效，存在流量导向倾向。有的干部在推进工作中，对材料整理、数据汇总、台账完善较为重视，在深入基层调研、对接群众需求、破解实际问题、推动工作落地上下功夫不够，存在重痕迹轻实绩、重过程轻结果的问题，工作落实与实际成效存在一定差距。五是重条线履职，轻全局统筹，存在融合不够倾向。有的干部立足宣传抓宣传，系统思维、大局意识不够强，在工作谋划和推进中，与地方中心工作、发展大局、群众急难愁盼结合不够紧密，统筹内宣外宣、网上网下、文化建设和文明培育的能力不足，存在工作碎片化、融合度不高、服务大局不够精准的问题。

**践行正确政绩观，推动宣传工作提质增效。**树立和践行正确政绩观，是宣传干部立身立业的根本要求，必须坚持思想铸魂、实践锤炼、制度保障

同向发力，引导广大干部端正工作导向、提升履职能力，切实把工作成效体现在凝聚共识、服务群众、推动发展上。筑牢思想根基，校准履职方向。持续深化理论武装，深入学习习近平总书记关于宣传思想文化工作的重要论述，深刻把握宣传工作的政治属性和人民属性，始终把讲政治贯穿工作全过程，正确处理显绩与潜绩、当前与长远、局部与全局的关系，从思想根源上端正价值取向。站稳人民立场，贴近基层实际。坚持以人民为中心的工作导向，主动深入基层一线、贴近群众生活，精准把握群众精神文化需求，多做顺民意、惠民生、暖人心的实事，推动理论宣讲通俗化、新闻宣传接地气、文化服务常态化，真正让宣传工作走进群众、赢得群众。锤炼务实作风，砥砺实干担当。摒弃浮躁心态，强化底线思维、系统思维、长效思维，以钉钉子精神把各项任务抓细抓实抓到位。完善制度导向，强化正向激励。树牢科学考核导向，优化评价指标体系，更加注重群众评价、实际效果、社会反响，弱化单纯数量化、痕迹化考核权重，健全精准激励、常态督导、容错纠错机制，引导广大宣传干部心无旁骛干实事、担使命、求实效，不断提升宣传思想文化工作凝聚力、引领力、传播力，为地方经济社会高质量发展提供坚强思想保证和强大精神支撑。

（作者单位：大理州委网信办）

## 权威论

发展积极健康的党内政治文化，是习近平新时代中国特色社会主义思想的一个重要时代课题，也是习近平总书记关于党的建设的重要思想的一个重要创新命题。新时代以来，党内政治文化研究逐步从宣传性阐释向学理性探析转型，但仍存在学术化程度不高、问题意识不强、实践路径模糊等问题。由桑学成教授等著、人民出版社出版的《发展积极健康的党内政治文化研究》，立足世情国情党情新变化，聚焦党内政治文化建设新实践，在回望百年演进、剖析内在机理、探索实践路径中实现了守正创新，是一部兼具学术深度、理论高度和实践温度的研究力作。

该书的学术价值在于以独特的视角、深邃的理论逻辑和严密的学理分析，阐述党内政治文化与政治生态的耦合同构关系，实现了党内政治文化研究的多重创新，推动党内政治文化研究向系统化、学理化、实践化方向发展。

理论视角的创新，构建了“四维融合”的研究框架。学界关于党内政治文化的研究多局限于中共党史党建学单一学科，存在研究视角狭窄、跨学科融合研究不足等问题。该书突破这一局限，构建“理论—历史—制度—实践”四维融合的研究框架，将中共党史党建学、政治学、历史学等多学科理论方法有机结合。在理论维度，该书精准界定文化、政治文化、政党文化与党内政治文化的层级内涵，厘清三者之间的逻辑关联，明确党内政治文化的基本内涵与本质属性；在历史维度，系统梳理党内政治文化建设的百年演进历程，从新民主主义革命时期的奠基、社会主义革命和建设时期的探索，到改革开放和社会主义现代化建设新时期的发展，新时代的升华，清晰呈现党内政治文化的历史脉络与发展规律；在制度维度，聚焦党内法规制度与党内政治文化的内在关联，构建系统完备的党内政治文化制度保障体系；在实践维度，提出党内信仰文化、组织文化、行为文化、制度文化协同建设的实践路径，实现理论与实践探索的同频共振。这种多维度、跨学科的研究视角，不仅丰富了党内政治文化研究的学术视野，更推动研究走向系统化。

研究范式的创新，实现了“问题导向”与“目标导向”的有机统一。当前部分研究存在重理论、轻实践，重阐释、轻破解的倾向，难以有效回应实践中的突出问题。该书坚持问题导向，系统剖析新时代党内政治文化建设面临的突出问题，探究分析圈子文化、码头文化、潜规则等庸俗腐朽文化的侵蚀路径；同时坚持目标导向，围绕“发展积极健康的党内政治文化、涵养良好政治生态”这一核心目标，构建了“价值引领—制度保障—实践推进”的完整体系。这种研究范式既避免纯理论研究的空洞化，又克服实践研究的碎片化，实现理论逻辑、历史逻辑与现实逻辑的统一，为破解党内政治文化建设的现实难题提供可行方案。此外，该书创新运用历史研究法、实证分析法、比较研究法等多种研究方法，增强研究的科学性与说服力，推动党内政治文化研究向学理化方向发展。

该书具有三个突出特点，彰显了其学术价值与实践价值的统一。一是历史性与时代性相统一，兼具历史厚度与时代温度。该书坚持历史唯物主义立场，系统回望党内政治文化建设的百年演进历程，全面总结不同历史时期党内政治文化建设的基本经验，清晰呈现党内政治文化从萌芽、发展到成熟的历史脉络，让读者认识到党内政治文化具有深厚的历史底蕴。同时，立足新时代全面从严治党从党的实践要求，聚焦世情国情党情的新变化，深入探讨新时代党内政治文化建设的时代背景、战略地位与时代价值，回应新时代党的建设的重大课题。这种历史性与时代性的有机结合，既尊重历史规律，又立足时代需求，使研究既有历史深度，又有现实针对性。二是学理性与实践性相统一，兼具学术深度与实践可操作性。作为一部学术专著，该书注重理论建构与学理分析，对党内政治文化的生成机理、内在逻辑、核心内涵等进行深入探讨，提出一系列具有学术价值的观点，有效破解当前研究中学理化不足的问题。同时，坚持实践导向，深入剖析实践中存在的突出问题，探讨了完善党内政治文化建设的制度体系与实践路径，提出建设崇高执着的党内信仰文化、忠诚团结的党内组织文化、先进纯洁的党内行为文化、科学规范的党内制度文化的具体举措，实现学理研究与实践应用的有机统一。三是系统性与针对性相统一，兼具体系完整性与问题导向性。该书从党内政治文化的历史演进、与党的政治建设的关联、生态涵养、核心价值观、制度保障、实践路径等方面构建了完整的研究体系，内容全面、逻辑严密，形成“基础理论—历史经验—现实问题—实践路径”的完整逻辑链条，展现研究的系统性与完整性。同时，坚持问题导向，针对党内政治文化建设中的突出问题，如信仰淡化、选人用人导向偏差、制度执行不力等，进行针对性分析，并提出切实可行的解决对策。这种系统性与针对性的有机统一，既保证研究的全面性，又突出研究的重点，使该书既能作为学术研究提供系统的理论框架，又能为实践工作提供有针对性的解决方案。

（作者：何虎生，系中国人民大学中共党史党建研究院副院长、马克思主义学院教授）

（转载自5月26日《光明日报》）

## 文化铸魂 党建赋能

——评《发展积极健康的党内政治文化研究》

□ 何虎生

# 传统制造业企业应当树立什么样的政绩观

□ 李云春

在“十五五”开局起步的关键节点，党中央决定在全党开展树立和践行正确政绩观学习教育，具有很强的针对性和现实意义。学习教育启动以来，全党上下牢牢把握“立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干”总要求，坚持学查改一体推进，推动学习教育走深走实。当我们把目光投向传统制造业时，一个问题油然而生：传统制造业企业，我们应当树立什么样的政绩观？

笔者认为，传统制造业企业应当从以下几个方面构建政绩观。

**把高质量发展作为首要任务，大力培育发展新质生产力。**发展是企业头等大事，高质量发展更是企业孜孜以求的目标与梦想，但面对新时代的新形势、新要求，传统制造业企业要实现高质量发展、赢得未来竞争优势，根本还是要通过大力培育发展新质生产力。习近平总书记指出：“新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增

长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先质生产力质态。”传统制造业企业要着眼行业未来发展，立足自身实际，坚持创新引领，通过深化改革促进生产要素创新性配置，打通各种堵点卡点，加速发展新动能、新优势，加快形成同新质生产力更相适应的生产关系；坚定不移走新型工业化道路，深入实施创新驱动发展战略，积极构建企业创新体系，不断增强高质量发展的内生动力，不断开创企业高质量发展新局面。

**把转型升级作为发展方向，系统谋划绿色发展思路。**传统制造业是我国制造业的主体，是现代产业体系的基础。从现有资料来看，石化行业、钢铁、建材、机械、汽车、轻工、纺织等传统制造业增加值占全部制造业的比重约80%。同时需要看到，我国传统制造业“大而不强”“全而不精”问题在一定程度上仍然突出，低端供给

过剩和高端供给不足并存，巩固提升竞争优势面临较大挑战。传统制造业企业树立政绩观，必须正确把握数字化和绿色化这两个新一轮科技革命和产业变革的重要趋势，加快推动传统制造业企业在设计、采购、生产、销售、管理等全过程全方位引入数字技术、绿色技术，推动传统制造向智能制造、绿色制造转变，增强产品设计与生产能力，提高产品制造精度、丰富产品品类、降低生产能耗，从而缩短生产周期，降本增效，提升制造业附加值。同时，传统制造业企业必须把绿色低碳转型作为高质量发展发展的必答题，必须系统谋划绿色低碳发展思路，以碳达峰碳中和为牵引，探索形成与发展实际相适应的新型管理模式，逐步勾勒出以“节能、降碳、减污、扩绿、增长”为核心的绿色“路线图”。

**把强基固本作为基础工程，提升发展支撑力。**基础不牢，地动山摇。传统制造业企业必须坚持把打基础、

苦练基本功作为固本之策，持续发力，不断提升发展支撑力。要侧重抓好注重建立以流程、制度和标准为核心的基础管理体系，注重安全能力建设，促进企业和谐稳定。相较于其他类型企业，传统制造业企业存在的安全隐患更多，包括基础设施不健全、安全文化不深入、安全监管不到位等问题，安全事故易发多发，应该引起高度重视，必须把安全能力建设放在突出重要的首位，统筹防范风险和促发展，进一步增强发展韧性，坚决守牢安全底线，促进企业和谐稳定。要牢牢抓住“以人为本”这个中心，把培育“四有”职工队伍作为培育企业文化的核心和企业持续发展的基石，同时要正确地选人、培养人、使用人、激励人，有效地挖掘和发挥人的智慧和潜能，使人尽其才，才尽其用，这是企业发展的真正动力。

（作者单位：云南红塔滇西水泥股份有限公司）

# 以生态文明思想赋能 筑牢高校思政育人根基

□ 杨俊怡

高校作为立德树人的重要载体，肩负着培育时代新人、护航民族复兴伟业的历史使命。习近平生态文明思想，是新时代生态文明建设的根本遵循与行动指南，内涵深邃、逻辑严密，为高校思想政治教育提供了坚实的现实支撑。生态文明建设是中国式现代化的重要底色，为涵养青年生态素养、培育责任担当、造就堪当民族复兴大任的时代新人指明路径。将习近平生态文明思想系统融入高校思政教育全过程，既是落实立德树人根本任务、传承中华优秀传统文化、服务美丽中国建设的必然要求，也是深化“大思政”建设、以党的创新理论铸魂育人的重要实践。高校应当主动扛起生态育人政治责任，破解理论融入浅表化、育人实效弱化等现实问题，依托大理得天独厚的生态禀赋与成熟的生态治理实践，把本土生态保护实践转化为鲜活思政课堂，引导青年厚植生态情怀、锤炼担当品格，实现理论育人与实践育人深度融合、同频共振。

**统筹思政课程，凝聚生态育人合力。**思政课程是生态育人主渠道，需统筹思政必修课程、课内同向发力，构建全方位、多层次的生态育人体系。《思想道德与法治》侧重强化生态道德涵养与生态法治教育，梳理环保法律法规核心要义，要结合大理洱海保护治理典型案例，引导学生树立正确生态价值观，筑牢生态责任与规则意识。《马克思

主义基本原理》融入自然辩证法精髓，阐释人与自然辩证统一的内在关系，要立足苍山洱海自然禀赋与民间护山护湖传统，诠释和谐共生的时代内涵，引导学生运用马克思主义立场观点方法分析本土生态现实问题，提升生态治理思辨能力。《中国近现代史纲要》系统梳理我国生态文明建设发展历程，展现党领导生态治理的历史性成就，要融入大理从单一湖域治理迈向全域生态治理的转型实践，彰显党的领导制度优势，坚定青年听党话、跟党走理想信念。摒弃碎片化生硬嵌入模式，依据课程定位精准设置融入节点，构建逻辑衔接、衔接有序的课程体系。依托大理高校区位优势，将洱海生态修复、古生村乡村振兴等实践成果转化为教学实践，让生态文明思想浸润教育全过程，实现知识传授、素养培育与价值引领有机统一。

**创新教学载体，激活思政教育效能。**顺应新时代思政育人新形势，革新教学模式，丰富育人载体，打破理论灌输的传统局限，让生态思政教育更具温度、深度与实效。推行跨学科协作教学，破除专业壁垒，搭建教研共同体，推动思政课程与课程思政相融，开展教学与实践联动、线上资源与线下场景互补。整合马克思主义理论、生态学、环境科学等多学科资源，联动本地科研院所、环保部门与基层治理力量，丰富教学内容、创新呈现形式，促进思政理论与生态专业知识深度耦合，提升课堂针

对性和感染力。深耕案例式、研讨式、情景化教学，搭建全国标杆与本土实践相结合的案例库，以浙江安吉余村、祁连山生态修复等典型案例彰显思想伟力，以洱海综合治理、古生村绿色发展、白族传统生态智慧等本土资源诠释“两山”理念基层实践，融入师生生态调研、志愿服务经历，让抽象理论具象化、生活化。依托数字化手段打造沉浸式教学场景，借鉴“行走的思政课”经验，运用短视频、VR虚拟仿真、数字孪生等技术还原苍山洱海生态保护实景，邀请科研人员、基层护湖工作者云端分享一线事迹，以鲜活接地气的方式浸润学生心灵，持续增强思政教育吸引力和育人实效。

**建强师资队伍，夯实育人核心支撑。**教师是生态思政育人的核心力量，要明确其理论传播者、实践践行者、育人实施者的三重角色。常态化开展生态文明专题培训、学术研讨与教学观摩，紧扣思想核心要义与大理生态治理实践，持续提升教师理论阐释和课堂施教能力。有计划组织教师赴生态治理一线研学调研，深入洱海保护、生物多样性保护现场沉浸式学习，积累鲜活教学案例。常态化邀请生态专家、一线环保工作者入校授课，分享基层治理经验，拓宽教师学术视野与教学设计思路。健全考核激励机制，将生态思政教学成效、教研成果纳入绩效考核与职称评审，设立专项经费支持本土化课程研

究，激发教师育人内生动力。着力锻造政治坚定、理论扎实、情怀深厚、作风优良的思政师资队伍，以言传身教引领青年坚守生态底线、践行绿色使命。

**深化实践育人，推动理念知行合一。**坚持理论联系实际，拓展实践育人路径，推动生态文明理念入脑入心、落地践行。校内常态化开展垃圾分类、绿植认养、生态宣讲等主题活动，融合民族生态文化开展特色教育，把绿色理念融入日常校园生活。邀请生态专家、基层工作者进校园宣讲，传承民间生态智慧，强化青年责任使命。校外共建思政教育实践基地，联动湿地保护区、生态示范村等平台，组织学生参与水质监测、生态科普、调研走访等实务，直观感受生态治理成效。组建校园生态志愿服务队，深入乡村社区开展政策宣讲、环保普及等志愿活动，在实践中传播绿色发展理念。课后引导学生撰写调研报告、开展交流研讨，推动认知从知到行递进升级，鼓励把调研成果转化为治理建议，为地方生态建设贡献青春智慧。同时创新线上育人形式，依托新媒体推送生态案例、低碳常识，开设知识竞赛、话题研讨等活动，开展校地、校际生态共建，实现生态教育润物无声。引导青年成长为习近平生态文明思想的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，汇聚青春力量助力美丽中国建设，持续稳固高校思政育人根基。

（作者单位：大理大学马克思主义学院）



盛夏的果实

熊子军摄