



同学们在体验采摘菊花。(摄于10月13日)



同学们在认真地晾晒菊花。(摄于10月13日)



同学们看着自己采摘并晾晒的菊花泡出的菊花茶开心地笑了。(摄于10月15日)

菊韵染秋日 劳美润童心

永平县岩北村完小以菊为媒打造沉浸式五育实践课堂

秋日满园菊飘香,知行育人正当时。为深入落实“五育并举”育人方针,深耕美育与劳动教育融合实践,丰富校园课后实践内容,近日,永平县广街乡岩北村完小依托校园秋日盛放的菊花景致,创新开展观菊、识菊、采菊、晒菊、品菊、悟菊一站式菊花主题劳动美育系列实践活动,让学生走出课堂、亲近自然,在沉浸式实践中发现自然之美、体悟劳动真谛、传承传统文化。

以景为课堂,以花为教材。活动前期,学校将秋日菊园化作天然美育课堂,组织全体学生开展沉浸式赏菊观察活动。告别书本上的文字描述,同学们漫步校园菊丛之间,近距离端详菊花千姿百态的花形、层次丰富的秋日花色,细细感受秋风伴菊香的诗意景致。在与自然的近距离对话中,孩子们主动发现美、感知美、鉴赏美,在潜移默化中陶冶审美情操,积累自然观察经验,让美育真正落地户外、浸润童心。

经过两周的细致观察与积累,全校菊花主题劳动实践活动正式拉开帷幕。活动启动伊始,学校老师结合育人目标,鼓励同学们主动走出教室、拥抱自然、躬身实践,希望大家在亲身劳动中收获成长、锤炼意志、习得本领,真正做到以劳增智、以劳修身。

本次活动创新融入科普育人环节,让劳动与文化双向赋能。学生代表化身“菊花科普小讲师”,面向全体师生开展趣味知识宣讲,细致讲解菊花的生长习性、品类特点、千年文化寓意以及菊花茶饮、养护等实用知识。生动通俗的讲解、丰富有趣的内容,不仅拓宽了同学们的自然科学知识面,更让大家深度感受菊文化的独特魅力,在趣味学习中读懂自然、传承传统,实现科普教育与文化浸润的深度融合。

劳动淬炼成长,实践铸就初心。采摘环节是本次实践活动的核心亮点。为保障活动安全有序、规范高效开展,各班级班主任现场手把手示范菊花采摘手法,细致拆

解采摘技巧,同时重点强调劳动安全准则、校园纪律要求及文明劳动规范,引导学生爱护花草绿植、珍惜自然馈赠、秉持严谨认真的劳动态度。

示范结束后,同学们分组有序地开展采摘作业。现场秩序井然、氛围热烈,大家俯身劳作、细心采摘,互帮互助、配合默契,全身心投入劳动实践。指尖的劳作让孩子们告别慵懒、褪去娇气,真切体验到劳动的过程与乐趣,在亲身实践中树立起尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动的正确价值观。

采摘落幕,劳动不止。在老师们的耐心指导下,同学们自主完成菊花分拣、整理、平铺晾晒等后续工序,亲身体验农产品简易加工程序,熟练掌握基础劳动技能,完整走完“采摘—处理—晾晒”的劳动实践闭环。待菊花充分晾晒完成后,学校还组织了品菊体验活动,让学生亲手冲泡自制菊花茶、品尝劳动成果,在唇齿甘甜间体会劳动价值,懂得感恩自然、珍惜成果。

实践悟初心,成长有力量。活动尾声,学校借助国旗下讲话,组织学生代表分享本次系列活动的的心得体会。同学们结合观菊、识菊、采菊、晒菊的全程经历,踊跃畅谈劳动感悟、分享成长收获,真诚诉说自己审美认知、劳动能力、思想品格上的点滴进步,真正实现“在实践中学习,在体验中成长”。

此次菊花主题系列实践活动,跳出传统课堂局限,巧妙将美育、劳动教育、德育、科普教育融为一体,以小小菊花为载体,构建了沉浸式、体验式、沉浸式的特色育人场景,有效提升了学生的审美素养、动手实践能力与综合人文素养。

下一步,岩北村完小还将持续深耕“五育并举”育人理念,不断创新劳动美育实践形式,挖掘校园自然育人资源,常态化开展多样化、特色化实践活动,坚持以劳树德、以劳增智、以劳润美,全方位助力学生德智体美劳全面健康成长。

(通讯员 肖秋艳 文/图)

这样的自然课堂,请再多一些

在我的印象里,课堂总是在明亮的教室里,伴着书本、黑板和习题。但参加完学校的菊花系列实践活动,我深深体会到:最好的课堂,其实也在大自然里。走出课堂,亲近花草、动手劳动、探索新知,这样轻松又有意义的自然课堂,真的值得多一些、再多一些。

以前学习关于菊花的知识,只能依靠课本文字和静态图片,枯燥又抽象,看过很快就会忘记。而这所学校把课堂搬到了秋日校园的菊园里,让我们近距离观赏盛放的菊花。五颜六色的菊花姿态各异,有的饱满盛放,有的含苞待放,轻柔的秋风裹挟着淡淡的花香,扑面而来。不用老师刻意灌输知识点,我们用眼睛看、用鼻子闻、用心感受,自然而然发现了秋日之美、自然之美。这种沉浸式的美育课堂,让我们轻松学会欣赏美、感知美,远比死记硬背的知识更深入人心。

更让我收获满满的是劳动实践课堂。过去我总以为劳动是烦琐的任务,甚至会心生抵触。但这次采菊劳动实践,彻底改变了我的想法。班主任耐心地教我们采摘技巧,叮嘱我们爱护花草、文明劳动。我们分组协作、互帮帮忙,小心翼翼地采摘菊花,认真对待每一个细节。亲自动手的过程里,没有枯燥的刷题,只有真切的体验。我真切感受到劳动不是负担,而是能收获快乐、锤炼耐心的过程,也真正懂得了每一分收获都来之不易。

这堂特别的自然课堂,还藏着丰富的科普和文化知识。学生代表化身小讲师,为我们讲解菊花的生长习性、传统文化寓意、茶饮小知识,内容生动有趣、贴近生活。在轻松的氛围里,我们拓宽了知识面,读

懂了菊文化的魅力,悄悄传承着传统文化。这种边玩边学、边实践边收获的课堂,打破了传统学习的局限,让知识变得鲜活又易懂。

采摘结束后,我们亲手分拣、平铺晾晒菊花,耐心等待花朵慢慢蜕变。从前的我做急躁、急于求成,而晾晒菊花的过程,让我学会了沉淀与等待。我也无比期待后续品尝自制菊花茶的时刻,这份亲手创造的劳动成果,让我们更加懂得珍惜与感恩。一整套完整的实践流程,让我们实实在在学到了新技能,得到了全方位的成长。

我真心喜欢这样融合了美景、劳动、知识与成长的自然课堂。它不拘泥于课本,不局限于教室,让我们在亲近自然中陶冶情操,在动手实践中增长本领,在互助协作中收获友谊。“五育并举”的成长理念,不再是陌生的文字,而是我们亲身经历、真切感受到的成长与蜕变。对比枯燥的传统课堂,这样有趣、有温度、有收获的实践课堂,才是我们少年儿童真正需要的成长课堂。

秋日菊香会慢慢散去,但这堂自然课堂带给我的收获与感动,会一直留在心底。课堂不止于方寸课桌,成长不止于书本习题。自然是最好的老师,实践是最好的成长。我真诚期盼,学校能够多开展这样接地气、有意义的自然劳动美育课堂,让我们走出教室、拥抱自然、躬身实践,在一次次美好的体验中全面成长、向阳而生。(何俊俦)

绘图 / 版式设计:何俊俦

