学习贯彻大理州第十次党代会精神

坚守党校初心 服务发展大局

□ 李煜杭

大理州第十次党代会锚定省委“3815”战略发展目标，擘画了构建“三区两地一枢纽”发展新格局的宏伟蓝图，明确了今后五年全州高质量跨越式发展的目标任务与实践路径，是引领全州各族干部群众奋进中国式现代化大理新实践的行动纲领。党校作为干部教育培训主阵地、党的思想理论建设生力军、党委政府重要智库，必须牢记“为党育才、为党献策”初心使命，始终坚持党校姓党根本原则，把学习宣传贯彻大理州第十次党代会精神作为重大政治任务，将大会精神融入教学培训、科研咨政、理论宣讲、自身建设全链条各环节，找准党校工作服务全州中心大局的切入点、发力点，切实把思想引领优势转化为推动蓝图落地的实践效能，引导广大党员干部凝聚思想共识、激发实干动力。

聚焦主课主业提质增效，把党代会精神系统融入干部教育培训体系。要坚持教育者先受教育，组织专兼职教师先学一步、深学一层，原原本本研读党代会报告，深刻把握洱海高水平保护治理、“643”现代化产业体系构建、铸牢中华民族共同体意识、区域性对外开放枢纽建设等部署，吃透报告蕴含的理论逻辑、州情逻辑和实践逻辑，夯实教学授课理论根基。持续优化主体班次教学整体布局，把党代会精神设置为主体班次必修专题，开发一批贴合大理实际的专题教学单元、典型案例课程、现场教学线路，将“三区两地一枢纽”建设目标嵌入理论教育、党性教育、履职能力培训。充分挖掘用好洱海保护治理、民族团结进步示范、高原特色现代农业、文旅深度融合发展、红色革命教育等本土鲜活教学资源，综合运用案例式、研讨式、沉浸式等教学方式，重点围绕绿色低碳转型、民族工作实务、产业攻坚突破、风险防范化解开展专业化能力训练，着力补齐党员干部推动生态价值转化、抓产业谋项目、做群众工作的能力短板。同时，把树立和践行正确政绩观贯穿培训全过程，教育引导学员深刻领会“以洱海高水平保护和产业高质量转型统揽全州工作全局”的实践要求，真正把党校课堂打造成为统一思想、淬炼党性、赋能干事的重要平台。

聚焦咨政研用双向贯通，围绕党代会重大部署开展靶向对策研究。要立足党校智库定位，坚持理论研究与对策研究并重，紧扣大理州第十次党代会确定的目标任务，树立问题导向、实践导向，健全“选题、调研、研创、报送、转化”科研咨政机制。围绕绿色低碳转型发展先行区建设、滇西产业发展聚集区培育、高水平民族团结进步示范区打造、知名旅游目的地提质、高原特色现代生态农业基地建设、区域性对外开放枢纽激活动能等重大课题设立选题库，组织教研力量常态化下沉园区、洱海流域、乡镇村组、经营主体开展实地调研，直面产业体系重构、生态产品价值实现、城乡融合发展、基层社会治理中的堵点难点开展深度解剖。既要做好党代会精神的理论阐释，厘清战略部署背后的政策逻辑；又要立足大理州情多出短实新、接地气、可操作的对策建议，努力形成一批有情况、有分析、有对策的咨政报告。强化党校系统有组织科研，主动加强与党政部门、高校科研机构协同攻关，推动科研成果从书斋走向实战，打通科研咨政成果向决策参考转化的通道，当好州委科学决策的参谋助手，以高质量智力供给服务全州改革发展大局。

聚焦理论宣讲入脑入心，推动党代会精神直达基层、凝聚民心。要充分发挥党校理论宣讲主力军作用，统筹校内专家教师、学员骨干力量组建专题宣讲队伍，坚持分层分类、精准施教，面向机关单位、乡镇（街道）、村（社区）、企业、学校开展差异化宣讲。立足大理多民族聚居的鲜明州情，把宣讲工作同铸牢中华民族共同体意识紧密结合，既讲清楚党代会确定的发展目标、重点任务、政策举措，又善于用白族等各族群众听得懂的通俗话语，讲好大理生态保护、民族团结、产业奋进的现实故事，推动理论宣讲既有理论高度，又有乡土温度。积极建强党校融媒体传播矩阵，依托公众号、短视频、理论专栏等平台，撰写理论短文、录制微党课、开展访谈导学，打造线上线下联动的阐释传播体系，打通理论传播“最后一公里”。在面向社会开展宣讲阐释的同时，抓实党校内部思想建设，带动学员主动当好党代会精神的宣传员，引导全州各族群众理解发展蓝图、认同发展目标、主动投身发展实践，汇聚起同心共建中国式现代化大理新实践的磅礴合力。

（作者单位：大理市委党校）

州融观察室
聚焦苍洱一线　理性观察发声

旅居兴村 重在共生

□ 龙柏宇　张晓晴　段雅婧

近年来，大理旅居热度持续上升。越来越多的人来到大理生活和创业，咖啡馆、艺术工作室、特色餐饮和生活服务等业态不断出现。与短期旅游相比，旅居者停留时间更长，生活需求更加多元，也更容易与当地形成持续联系。他们既是消费者，也可能成为新的经营者和产业参与者。旅居人口的集聚，为大理乡村产业发展带来了新的市场需求，也带来了人才、技能和经营资源。如何将这些资源转化为产业发展的实际动力，是大理旅居经济发展值得关注的问题。

旅居人口为乡村产业带来新的发展要素

传统乡村旅游主要依托自然景观、历史文化和民族风情吸引游客，产业活动相对集中于住宿、餐饮、观光和购物。旅居生活的兴起，使乡村市场需求发生了变化。长期居住者除了住宿、餐饮，还有日常生活服务、文化体验和休闲娱乐等多方面需求，为乡村生活类服务业创造了新的市场空间。与此同时，旅居者也成为新的经营力量。他们来自不同地区和行业，带着职业技能、专业知识和经营经验，在新的生活环境中寻找创业机会。这些经营者将原有的职业技能和经验带入大理，再根据当地市场调整经营内容，为乡村带来了不同于传统旅游业态的新供给。

值得注意的是，这些新业态并不都直接面向游客。咖啡馆、宠物服务、健身和艺术教育等经营活动，同样服务于长期居住者和本地居民。随着旅居人口增加，乡村消费逐渐从短期旅游消费向日常生活消费延伸，产业发展的空间也随之扩大。对乡村而言，旅居者带来的不仅是客流，还有不同职业背景的人才、更加多样的经营方式以及新的市场需求。这些要素进入乡村后，为原有产业注入了新的活力，也使乡村经济有机会突破传统旅游消费的单一依赖。

推动地方资源与外来创意结合，拓展产业价值空间

大理拥有丰富的自然生态、民族文化、传统村落和特色物产，这些资源构成了旅居发展的重要吸引力。一些旅居创业者将自身专业能力与地方特色结合，在传统文化传承、产品开发和乡村空间利用等方面进行了积极探索。经营者晓葵接触到剑川县沙溪古镇的传统甲马后，逐渐认识到其图样和制作技艺的独特价值，在保留传统特点的基础上，开发贴近日常生活的文创产品。传统甲马由此进入艺术创作、手工体验和文创消费等场景。类似的探索也体现在扎染、蜡染等传统手工艺中，一些经营者将传统技艺与院落空间、手工体验和产品设计结合，让消费者在参与制作的过程中了解地方文化。传统技艺由此成为能够带来体验和消费价值的特色产品。

地方资源的价值拓展，还体现在传统村落空间的活化利用上。艺术家徐文阁与大理市海东镇石头村原村民协商租赁院落，逐步引入艺术家和手工艺人，开展创作、交流和旅居活动。传统建筑为艺术创作提供了空间，艺术活动也为老院落带来了新的使用方式，村落原有的建筑和环境资源由此得到新的利用。类似的资源整合还可以延伸到特色产品的研发、加工和销售，甚至增加就业。旅居创业者的设计能力、经营经验和市场渠道与地方物产、传统技艺和生产基础相结合，使传统资源获得了新的产品形式和市场空间，也为乡村产业链条延伸创造了条件。

从个体经营到多元协作，让产业发展成果更好惠及乡村

旅居创业者为乡村带来了新的经营活力，但乡村产业发展不能仅仅依靠个体经营者。传统村落保护、特色产品开发和公共空间利用，都需要本地居民、村集体与经营主体共同参与。大理市太和街道凤阳邑村的实践提供了一个观察窗口。王小华夫妇将老院子改造为艺术家驻留空间，通过艺术驻留计划吸引创作者进入，并以固定租金和营业额分红等方式与村民、村集体建立利益联系。村集体则为创业活动提供空间和平台。村民通过院落获得收益，艺术驻留为村庄带来新的文化内容，经营者也获得了相对稳定的发展空间。不同主体在合作中各取所长，使个体创业逐渐与村庄发展建立联系。大理市海东镇文笔村则成立民宿客栈联合党支部，建立“宿事联办先锋行”机制，并成立“新文笔人”旅居联盟，推动旅居经营者与本地村民建立联系，200多名“新文笔人”与当地村民结对发展。

这类实践的价值在于，为原本相对分散的经营主体和居民提供了沟通合作的平台。本地居民熟悉地方环境和文化传统，拥有土地、房屋及传统技艺；旅居者带来专业技能、经营经验和市场联系；村集体则能够在资源协调、公共服务和利益协商中发挥组织作用。各方优势互补，才能使旅居产业与乡村原有的生产生活形成更加紧密的联系。因此，应当进一步拓展本地居民参与产业发展的渠道，通过共同经营、产品合作、就业带动和技艺传承等方式，让村民不仅能够分享产业发展的收益，也能够参与产业发展的过程。

从流量集聚到产业共生，还需要更长远的发展思维

值得注意的是，旅居人口和经营主体增加并不意味着乡村产业会自然转型升级，一些地方还可能出现业态相似、经营模式简单复制和市场竞争加剧等问题。因此，旅居产业发展需要更加注重合理引导、因地制宜。传统手工艺资源丰富的村落，可以推动技艺传承、文化体验与文创开发相结合；具有传统建筑和艺术资源优势的村落，可以探索艺术驻留和文化交流；农业基础较好的地区，则可以围绕特色农产品开展研发、加工和销售。只有充分发挥地方资源优势，才能形成具有辨识度和持续吸引力的产业特色。

同时，还要重视旅居创业与本地产业基础的衔接。旅居者带来的新理念、新技能和市场资源值得鼓励，但产业发展不能脱离当地实际。应当支持旅居创业者将专业优势用于地方产品开发、传统产业改造和乡村服务提升，加强与本地经营主体的合作，避免与当地产业相左和冲突，更要避免削弱原有资源优势。

大理旅居发展的重要方向，是让旅居者的专业优势与乡村资源相互补充，让个体创业与地方产业相互连接，让新老居民在合作中共同创造价值。由此形成的，不只是旅居业态的集聚，更是扎根地方、利益共享、持续发展的乡村产业生态。让旅居者在大理找到发展的空间，让本地居民在产业发展中获得更多实惠，让乡村原有的文化与资源在新的经营实践中焕发活力，旅居经济才能真正成为推动大理乡村产业发展的重要力量。

（作者单位：大理大学文学院）

用实干担当诠释时代使命

□ 龚秀华

“为官避事平生耻，视死如归社稷心。”古人的箴言，穿越时空，在新时代纪检监察工作中激荡出深沉的回响。以实干担当之姿，在正风肃纪反腐的路上踏出坦途，正是纪检监察干部为时代描绘的最鲜明奋进底色。

以忠诚为最纯正的基色，是铁肩担道义的政治担当。纪检监察机关是政治机关，纪检监察干部的担当，首要的是对党的绝对忠诚，是对党和人民事业高度负责的政治自觉。它体现在不折不扣将党中央关于全面从严治党的战略部署落到实处，体现在胸怀“国之大者”、强化政治监督的具体行动中。无论是保障重大国家战略实施，还是推动高质量发展，都需要纪检监察干部扛起政治责任，从政治高度审视、辨析问题，确保执行不偏向、不变通、不走样。这种担当，是“乱云飞渡仍从容”的定力，是在大是大非面前敢于亮剑的勇气，是坚决维护党的肌体健康的赤胆忠心。

以斗争为最深刻的印记，是狭路相逢勇者胜的意志担当。反腐败斗争形势依然严峻复杂，纪检监察干部的担当，直接体现为敢于斗争、善于斗争的鲜明品格。要担当，就不能当“好好先生”，不能爱惜羽毛、明哲保身，面对歪风邪气，必须坚决抵制；面对腐败现象，必须敢于亮剑；面对说情干扰，必须坚决回绝。从对“四风”顽瘴痼疾的露头就打，到对群众身边“蝇贪蚁腐”的深入整治；从对重大违纪违法案件的攻坚突破，到对新型腐败、隐性腐败的精准发现和查处，无一不需要“狭路相逢勇者胜”的斗争精神。这种担当，是“苟利国家生死以”的无私无畏，是在没有硝烟的战场上攻坚克难的锐气。

以实干为最坚实的笔触，是“致广大而尽精微”的使命担当。空谈误国，实干兴邦。纪检监察干部的担当，最终要落脚到扎扎实实的工作成效上，这要求我们力戒形式主义、官僚主义，深入一线，沉到基层。监督要实，不能浮于表面、大而化之，要嵌入具体业务，紧盯“关键少数”，管住“绝大多数”，让监督形成常态。执纪要实，坚持事实为上、证据为王，把每一起案件都办成经得起历史、人民和实践检验的铁案。问责要实，精准规范，实现政治效果、纪法效果、社会效果的有机统一。实干担当，还体现在推动完善制度、促进深化改革上，通过办案、监督、警示，深入剖析病灶，提出治本之策，做好“后半篇文章”。这种担当，是“功成不必在我，功成必定有我”的襟怀，是于细微处见精神、在平常中显本事的追求。

以廉洁为最永恒的防线，是打铁必须自身硬的形象担当。执纪者必先守纪，律人者必先律己。纪检监察干部的担当，包含了对自身的严格约束，必须时刻保持清醒头脑，敬畏纪法、敬畏权力，自觉净化社交圈、生活圈、朋友圈，坚决防止“灯下黑”。要主动接受最严格的约束和监督，在行使权力上慎之又慎，在自我约束上严之又严，只有自身正、自身硬、自身廉，担当才有底气，监督才有硬气，才能真正做到让党放心、让人民信赖。这种担当，是“不要人夸颜色好，只留清气满乾坤”的自觉，是以更高标准、更严纪律锻造纯度更高、成色更足的铁军。

新时代赋予纪检监察工作新的使命，也呼唤着更大、更实的担当。每一位纪检监察干部，都当以“时时放心不下”的责任感，将实干担当铭刻于心、落实于行，在推进党的自我革命伟大实践中勇毅前行，奋力绘就无愧于党、无愧于人民、无愧于时代的绚丽答卷。

（作者单位：洱源县纪委监委）

权威论

厚植成才根基 造就时代新人
推动劳动教育提质增效

□ 周胜林

劳动是人类的本质活动，劳动教育担负着立德树人的重要使命。习近平总书记指出：“教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理”。加强劳动教育事关青少年健康成长，事关经济发展和社会进步，事关中华优秀传统文化传承发展。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出：“实施劳动习惯养成计划，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力。”“十五五”规划纲要对“开展学校美育浸润行动、劳动习惯养成计划”作出战略部署。今年的《政府工作报告》提出：“全面推进健康学校建设，加强体育、美育、劳动教育和心理健康教育”。我们要把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，推动劳动教育提质增效，更好引导学生在劳动创造中动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

劳动教育是我国国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，能够在“价值引领—习惯养成—实践锤炼—品格塑造—全面发展”全链条产生积极影响。这既能促使学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，养成良好劳动习惯；又能培养学生正确的劳动价值观、良好的劳动品质和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，从而使其提升综合素质，实现全面发展、健康成长。

新时代以来，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，相关部门印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等，推动各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得积极成效。当前，从家庭到学校再到社会，劳动教育正受到更多重视，形式日益丰富。同时也应看到，随着经济社会发展，劳动教育在实践中还面临一些新问题。比如，如何让劳动课堂形式更丰富、内容更吸引人，如何将劳动教育与学生日常生活联系得更紧密等。为此，应采取有效措施持续提升劳动教育质量和水平，引导学生在劳动创造中磨砺意志品质、增长本领才干。

培育正确观念。劳动观念正确，才能真正理解劳动的内涵、本质和意义，把崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动内化为思想自觉、外化为行动自觉，形成勤奋做事、勤勉为人、勤劳致富的行为习惯。把准劳动教育价值取向，把劳动教育纳入人才培养全过程，有利于帮助学生理解和形成马克思主义劳动观和正确的世界观、人生观、价值观。为此，要推动劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，教育引导学生深刻认识劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉，不断增强对劳动人民的感情；注重教育实效，教育引导学生实现知行合一，强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，报效国家，奉献社会。同时，立足学生身心特点和成长规律，注意手脑并用、安全适度，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容组织好形式多样的劳动实践，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力，让正确的劳动观念在实践中不断巩固。

创新体制机制。推动劳动教育提质增效，离不开发挥改革创新的重要作用。要顺应时代发展要求，围绕落实立德树人根本任务，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际创新体制机制，积极探索形成具有中国特色的劳动教育模式。在盘活校内教育资源的基础上，充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所等实践场所，挖掘志愿服务活动、公益劳动实践等校外教育资源，助力创新拓展劳动教育实践场景，使学生在课堂内外的劳动教育中掌握技能、养成习惯、感悟劳动之美。同时，深化数智技术赋能，依托数字化平台延展劳动教育空间。例如，可以开展智慧工厂、智能制造等体验项目，有针对性地提升项目设计、组织管理、安全保障能力水平。此外，要坚持因地制宜，形成彰显地域特色、办学特点、学段特征的教育形式，宜工则工、宜农则农，有序安排劳动教育内容。

汇聚各方合力。推动劳动教育提质增效，离不开拓宽劳动教育途径，整合家庭、学校、社会各方面力量，形成协同育人格局。具体来看，家庭在劳动教育中发挥基础作用。应重视家庭教育和父母的言传身教，把劳动教育融入家风建设，通过父母以身作则，引导孩子从小养成热爱劳动的好作风。学校在劳动教育中发挥主导作用。应开齐开足劳动教育课程，小学阶段可以个人生活起居、校园劳动和家庭劳动为主要内容，中学阶段可围绕丰富职业体验开展服务性劳动和生产劳动，高等院校阶段强化马克思主义劳动观教育，结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动。社会在劳动教育中发挥支持作用。应充分利用社会各方面资源，聘请相关专业人士担任劳动实践指导教师，通过“大国工匠年度人物”宣传等活动，推动形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的良好氛围。

（作者为山东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员）

（转载自11月17日《人民日报》）



静候晨光　饶国生 摄